

Số: 108/PGDDĐT-THCS  
V/v Thực hiện dạy học môn Vật lý,  
Hóa học, Sinh học cấp THCS  
năm học 2013-2014

Tứ Kỳ, ngày 11 tháng 9 năm 2013

Kính gửi:

- Ông(bà) Hiệu trưởng các trường THCS trong huyện;
- Hội đồng bộ môn cấp THCS.

Tiếp theo Công văn số 99/PGDDĐT-THCS Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục THCS năm học 2013-2014, Phòng GD&ĐT hướng dẫn cụ thể nhiệm vụ dạy học bộ môn Vật lý, Hóa học, Sinh học cấp THCS năm học 2013-2014 như sau:

### **1. Thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục**

Thực hiện kế hoạch dạy học theo khung thời gian 37 tuần thực học (*học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần*). Tổ, nhóm chuyên môn cần rà soát, điều chỉnh phân phối chương trình chi tiết trên cơ sở đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học theo đúng Quyết định số 1698/QĐ-UBND ngày 02/8/2013 của UBND tỉnh, có đủ thời lượng dành cho bài tập, thực hành, ôn tập và kiểm tra định kỳ, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường. Nội dung dạy học bám sát vào chuẩn kiến thức, kỹ năng (KTKN), kết hợp với sách giáo khoa và hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông của Bộ GD&ĐT (*ban hành kèm theo Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011*).

### **2. Tổ chức hoạt động dạy học**

Các trường THCS tiếp tục chỉ đạo tổ/nhóm bộ môn, giáo viên thực hiện tốt các công việc sau đây:

- Chuẩn bị giờ dạy theo hướng đổi mới PPDH, KTĐG, thể hiện được cách thức tổ chức cho HS hoạt động, chủ động tìm kiến thức. Chú trọng tính thực tiễn trong dạy học lý thuyết và thực hành; trang bị kỹ năng sống, kỹ năng giải quyết các tình huống thực tiễn thông qua khả năng vận dụng tri thức tổng hợp cho học sinh.

- Tăng cường đầu tư vào thiết kế bài dạy và tổ chức các hình thức dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp học tập và biết cách tự học, tiếp nhận kiến thức, rèn luyện kỹ năng, tự đánh giá kết quả học tập, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập. Có biện pháp định hướng nội dung giúp học sinh tự đọc bài mới, tự làm bài tập ở nhà trước khi đến lớp, hướng dẫn học sinh kỹ năng đọc sách, rèn luyện khả năng diễn đạt, chữ viết cho học sinh ở từng lớp học.

- **Tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực học sinh**, tạo điều kiện cho học sinh định hướng học tập phù hợp với khả năng của mình. Giáo viên cần xây dựng một số chuyên đề nâng cao để bồi dưỡng, rèn luyện tư duy sáng tạo cho học sinh khá giỏi; đồng thời bám sát chuẩn KTKN của bộ môn đối với học sinh có học lực trung bình, yếu, kém.

- Chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn.

- Tăng cường khai thác có hiệu quả các phòng thí nghiệm, thực hành; dạy học thí nghiệm, thực hành; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Chú trọng dạy học thực hành trong giờ chính khóa, bảo đảm cân đối giữa truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh, liên hệ thực tế phù hợp với nội dung bài học.

- Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật; tham gia tốt các cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn.

- Trường THCS chất lượng cao Phan Bội Châu xây dựng và thực hiện các chuyên đề nâng cao theo hướng bám sát cấu trúc đề thi học sinh giỏi tỉnh.

### **3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá**

- Thực hiện đánh giá kết quả học tập của học sinh theo Thông tư 58/2011/TT-BGD&ĐT.

- Nội dung KTĐG cần dựa vào chuẩn KTKN, tăng cường kiểm tra kiến thức ở các mức độ hiểu và vận dụng kiến thức.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm việc biên soạn đề kiểm tra theo ma trận do Bộ GD&ĐT hướng dẫn. Vận dụng linh hoạt các hình thức và xác định rõ yêu cầu về KTĐG phù hợp với thời lượng và tính chất kiểm tra. ***Đảm bảo dạy học sát đối tượng học sinh.***

- Tăng cường rèn luyện cho học sinh kỹ năng làm bài kiểm tra đồng thời chú trọng khâu nhận xét, đánh giá kết quả học tập của học sinh sau kiểm tra. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

- Tiếp tục xây dựng hệ thống ngân hàng đề kiểm tra bộ môn Vật lý, Hóa học, Sinh học để cho giáo viên và học sinh tham khảo.

- Triển khai thi nội dung khai thác các thí nghiệm, thực hành đối với các môn Vật lý, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp huyện.

- ***Đảm bảo sự chuẩn xác, khách quan, toàn diện và công bằng*** ở tất cả các hình thức kiểm tra.

### **4. Nâng cao chất lượng hoạt động tổ/nhóm chuyên môn**

Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, các Tổ trưởng, nhóm trưởng Vật lý, Hóa học, Sinh học cần chú ý các giải pháp sau:

- Cải tiến nội dung, hình thức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn. Tổ chức cho tổ/nhóm chuyên môn rà soát, điều chỉnh phân phối chương trình chi tiết trên cơ sở đảm bảo thời gian quy định của năm học; tập trung thảo luận sâu về việc thực hiện chương trình môn Vật lý, Hóa học, Sinh học.

- Tăng cường quản lý đổi mới PPDH và KTĐG; tổ chức sinh hoạt chuyên đề ở tổ chuyên môn hướng tới việc hình thành khả năng tự bồi dưỡng, sáng tạo và hợp tác; đổi mới sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học.

- Tổ chức thảo luận, xây dựng các chuẩn đánh giá bài soạn, đánh giá giờ dạy theo hướng đổi mới PPDH, KTĐG, từ đó quy định thống nhất trong nhóm để giáo viên vận dụng phù hợp với từng lớp, từng môn học.

- Nâng chất lượng hoạt động dự giờ, thăm lớp, trao đổi, rút kinh nghiệm tiết dạy; tăng cường trao đổi các chuyên môn theo các chuyên đề đáp ứng thiết thực cho yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học cho bộ môn (như: tránh lạm dụng việc ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông để "trình diễn bài giảng"; không dạy học theo kiểu đọc-chép, chiếu-chép; dạy học tích hợp; nghiên cứu khoa học, ...); tham gia cải tiến nội dung, hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn theo cụm hoặc liên trường.

- Định hướng, góp ý, điều chỉnh nội dung giáo án của giáo viên trước khi lên lớp và theo dõi việc dạy học thông qua các hình thức kiểm tra giáo án, dự giờ không báo trước khi cần thiết.

- Kiểm tra chặt chẽ kế hoạch dạy học, bài kiểm tra, tiến độ kiểm tra, việc chấm điểm và nhận xét của từng giáo viên để kịp thời chấn chỉnh việc dạy học môn Vật lý, Hóa học, Sinh học.

- Tổ chức các hình thức bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn thường xuyên cho giáo viên như: dự giờ đánh giá rút kinh nghiệm, thao giảng, hội giảng các cấp, thực hiện các chuyên đề chuyên môn; thúc đẩy giáo viên quan tâm nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn.

Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các trường THCS triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, liên hệ trực tiếp với bộ phận chuyên môn Giáo dục THCS để được hướng dẫn tiếp.

**Nơi nhận:**

- Như kính gửi;
- Hội đồng bộ môn;
- Lưu VT, THCS.

KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



**Phạm Anh Tuấn**