

QUYẾT ĐỊNH

**Ban hành Bộ Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa lớp 1
năm học 2020-2021 trên địa bàn thành phố Đà Nẵng**

CHỦ TỊCH ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG

Căn cứ Luật Tổ chức chính quyền địa phương ngày 19 tháng 6 năm 2015;

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục ngày 25 tháng 11 năm 2009;

Căn cứ Thông tư số 01/2020/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 01 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông;

Theo đề nghị của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 419/TTr-SGDĐT ngày 21 tháng 02 năm 2020,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Bộ Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa lớp 1 năm học 2020-2021 trên địa bàn thành phố Đà Nẵng.

Điều 2. Sở Giáo dục và Đào tạo có trách nhiệm hướng dẫn việc lựa chọn sách giáo khoa sử dụng tại các cơ sở giáo dục phổ thông đúng hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các tiêu chí quy định tại Điều 1.

Điều 3. Quyết định có hiệu lực thi hành kể từ ngày ký.

Điều 4. Chánh Văn phòng Đoàn Đại biểu Quốc hội, HĐND và UBND thành phố, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo, thủ trưởng các đơn vị liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Nơi nhận:

- Như điều 4;
- Bộ GDĐT;
- Thành ủy, HĐND TP;
- CT, các PCT UBND TP;
- VP Đoàn ĐBQH, HĐND & UBND TP;
PCVP H.S.Trả, Phòng VHXH;
- Lưu: VT, SGDĐT.

13



Lê Trung Chinh

**BỘ TIÊU CHUẨN CHỌN SÁCH GIÁO KHOA (SGK) LỚP 1
NĂM HỌC 2020-2021 TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG**
(Ban hành kèm theo Quyết định số 717/QĐ-UBND ngày 02 tháng 3 năm 2020
của Chủ tịch UBND thành phố Đà Nẵng)

I. Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương (gồm 7 tiêu chí)

1. Nội dung SGK đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ và cách thức thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương.

2. Nội dung SGK đảm bảo tính mềm dẻo, có thể điều chỉnh để phù hợp với khả năng và phong cách học tập của nhiều nhóm đối tượng học sinh tại địa phương.

3. Cấu trúc, nội dung SGK tạo cơ hội để nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên bổ sung những nội dung và hoạt động đặc thù thích hợp, sát với thực tế địa phương.

4. Cấu trúc SGK có tính mở, tạo điều kiện để địa phương, nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục.

5. Nội dung SGK đảm bảo triển khai khả thi, phù hợp với năng lực chung của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tại địa phương.

6. Nội dung SGK có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác tại địa phương hiện nay.

7. SGK có giá thành hợp lý, phù hợp với điều kiện kinh tế của cộng đồng dân cư địa phương.

II. Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông (gồm 8 tiêu chí)

*** Phù hợp với việc học của học sinh**

8. SGK được trình bày khoa học, hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao và phù hợp với tâm lý lứa tuổi.

9. Nội dung mỗi bài học trong SGK được thể hiện chính xác, sinh động, phù hợp với năng lực học tập của học sinh, thúc đẩy học sinh học tập tích cực, kích thích học sinh tư duy sáng tạo, độc lập giúp học sinh dễ hiểu, không xa rời thực tế.

10. Nội dung các bài học/chủ đề trong SGK có quan hệ liên môn logic, có những hoạt động học tập thiết thực, giúp học sinh biết cách định hướng để đạt được mục tiêu học tập phù hợp với khả năng của học sinh.

11. Các nhiệm vụ học tập trong mỗi bài học hướng đến việc phát triển năng lực, phẩm chất và các kỹ năng sống cần đạt cho học sinh.

*** Thuận tiện, hiệu quả, phù hợp với việc dạy đối với giáo viên**

12. Cách thiết kế bài học/chủ đề trong SGK giúp giáo viên dễ dạy, dễ lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực.

13. SGK có các nội dung, chủ đề kiến thức phong phú, giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn.

14. Nội dung SGK đảm bảo mục tiêu phân hóa, nhiều hình thức và phương pháp đánh giá, thuận lợi cho giáo viên trong việc lựa chọn công cụ đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của học sinh.

15. Cấu trúc SGK thuận tiện cho tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá, phù hợp với kế hoạch giáo dục của nhà trường.

III. Các yếu tố đi kèm với SGK (gồm 5 tiêu chí)

16. Phương pháp bồi dưỡng, tập huấn, hỗ trợ đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý trong việc sử dụng SGK hiệu quả, đảm bảo chất lượng.

17. Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung cho SGK đa dạng, phong phú, hữu ích.

18. Danh mục thiết bị dạy học kèm theo SGK phù hợp, có chất lượng, dễ sử dụng, giá thành hợp lý.

19. Chất lượng SGK tốt (giấy in, khổ sách, cỡ chữ, font chữ,.....)

20. Kênh phân phối, phát hành SGK đủ lớn, đáp ứng yêu cầu kịp thời.