

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
CHƯƠNG TRÌNH ETEP

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH GIA LAI

BÁO CÁO TEMIS NĂM 2020

(Báo cáo số: 666/BC-SGDĐT ngày 09/4/2021 của Sở GDĐT tỉnh Gia Lai)

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ
CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ
NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ
THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT
theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	13,541	13,244	97.8
Nữ	9,769	9,601	98.3
Dtts	1,804	1,740	96.5
Nữ dtts	963	930	96.6
Vùng khó khăn	6,602	6,458	97.8
Tiểu học	6,864	6,633	96.6
Nữ	5,350	5,212	97.4
Dtts	1,235	1,178	95.4
Nữ dtts	645	616	95.5
Vùng khó khăn	3,654	3,537	96.8
Trung học cơ sở	4,627	4,582	99
Nữ	3,145	3,123	99.3
Dtts	418	416	99.5
Nữ dtts	242	241	99.6
Vùng khó khăn	2,338	2,319	99.2

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Trung học phổ thông	2,050	2,029	99
Nữ	1,274	1,266	99.4
Dtts	151	146	96.7
Nữ dtts	76	73	96.1
Vùng khó khăn	610	602	98.7

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	77	0.58	343	2.59	5201	39.27	7623	57.56
Nữ	43	0.45	148	1.54	3565	37.13	5845	60.88
Dtts	28	1.61	196	11.26	926	53.22	590	33.91
Nữ dtts	8	0.86	53	5.7	492	52.9	377	40.54
Vùng khó khăn	39	0.6	211	3.27	2832	43.85	3376	52.28
Tiểu học	60	0.9	261	3.93	2634	39.71	3678	55.45
Nữ	35	0.67	108	2.07	1928	36.99	3141	60.26
Dtts	26	2.21	177	15.03	619	52.55	356	30.22
Nữ dtts	7	1.14	47	7.63	322	52.27	240	38.96
Vùng khó khăn	29	0.82	168	4.75	1608	45.46	1732	48.97
Trung học cơ sở	16	0.35	50	1.09	1712	37.36	2804	61.2
Nữ	7	0.22	18	0.58	1125	36.02	1973	63.18
Dtts	2	0.48	17	4.09	224	53.85	173	41.59
Nữ dtts	1	0.41	5	2.07	130	53.94	105	43.57

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Vùng khó khăn	10	0.43	37	1.6	967	41.7	1305	56.27
Trung học phổ thông	1	0.05	32	1.58	855	42.14	1141	56.23
Nữ	1	0.08	22	1.74	512	40.44	731	57.74
Dtts	0	0	2	1.37	83	56.85	61	41.78
Nữ dtts	0	0	1	1.37	40	54.79	32	43.84
Vùng khó khăn	0	0	6	1	257	42.69	339	56.31

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	1,242	1,212	97.6
Hiệu trưởng	480	465	96.9
Nữ	156	153	98.1
Dtts	21	21	100
Nữ dtts	8	8	100
Vùng khó khăn	269	257	95.5
Phó hiệu trưởng	762	747	98
Nữ	360	348	96.7
Dtts	50	49	98
Nữ dtts	13	13	100
Vùng khó khăn	403	399	99
Tiểu học	632	608	96.2

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Hiệu trưởng	210	197	93.8
Nữ	114	111	97.4
Dtts	11	11	100
Nữ dtts	5	5	100
Vùng khó khăn	110	100	90.9
Phó hiệu trưởng	422	411	97.4
Nữ	255	245	96.1
Dtts	26	25	96.2
Nữ dtts	4	4	100
Vùng khó khăn	233	230	98.7
Trung học cơ sở	470	464	98.7
Hiệu trưởng	223	221	99.1
Nữ	36	36	100
Dtts	8	8	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	134	132	98.5
Phó hiệu trưởng	247	243	98.4
Nữ	75	73	97.3
Dtts	16	16	100
Nữ dtts	5	5	100
Vùng khó khăn	132	131	99.2
Trung học phổ thông	140	140	100
Hiệu trưởng	47	47	100
Nữ	6	6	100

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Dtts	2	2	100
Nữ dtts	2	2	100
Vùng khó khăn	25	25	100
Phó hiệu trưởng	93	93	100
Nữ	30	30	100
Dtts	8	8	100
Nữ dtts	4	4	100
Vùng khó khăn	38	38	100

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	0	0	23	1.9	546	45.05	643	53.05
Hiệu trưởng	0	0	15	3.23	261	56.13	189	40.65
Nữ	0	0	3	1.96	76	49.67	74	48.37
Dtts	0	0	4	19.05	14	66.67	3	14.29
Nữ dtts	0	0	1	12.5	5	62.5	2	25
Vùng khó khăn	0	0	12	4.67	164	63.81	81	31.52
Phó hiệu trưởng	0	0	8	1.07	285	38.15	454	60.78
Nữ	0	0	7	2.01	122	35.06	219	62.93
Dtts	0	0	0	0	30	61.22	19	38.78
Nữ dtts	0	0	0	0	6	46.15	7	53.85
Vùng khó khăn	0	0	6	1.5	176	44.11	217	54.39

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tiểu học	0	0	10	1.64	256	42.11	342	56.25
Hiệu trưởng	0	0	4	2.03	102	51.78	91	46.19
Nữ	0	0	2	1.8	47	42.34	62	55.86
Dtts	0	0	2	18.18	6	54.55	3	27.27
Nữ dtts	0	0	1	20	2	40	2	40
Vùng khó khăn	0	0	4	4	62	62	34	34
Phó hiệu trưởng	0	0	6	1.46	154	37.47	251	61.07
Nữ	0	0	5	2.04	82	33.47	158	64.49
Dtts	0	0	0	0	19	76	6	24
Nữ dtts	0	0	0	0	3	75	1	25
Vùng khó khăn	0	0	4	1.74	101	43.91	125	54.35
Trung học cơ sở	0	0	13	2.8	229	49.35	222	47.84
Hiệu trưởng	0	0	11	4.98	136	61.54	74	33.48
Nữ	0	0	1	2.78	25	69.44	10	27.78
Dtts	0	0	2	25	6	75	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Vùng khó khăn	0	0	8	6.06	88	66.67	36	27.27
Phó hiệu trưởng	0	0	2	0.82	93	38.27	148	60.91
Nữ	0	0	2	2.74	27	36.99	44	60.27
Dtts	0	0	0	0	6	37.5	10	62.5
Nữ dtts	0	0	0	0	1	20	4	80
Vùng khó khăn	0	0	2	1.53	55	41.98	74	56.49

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Trung học phổ thông	0	0	0	0	61	43.57	79	56.43
Hiệu trưởng	0	0	0	0	23	48.94	24	51.06
Nữ	0	0	0	0	4	66.67	2	33.33
Dtts	0	0	0	0	2	100	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	2	100	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	14	56	11	44
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	38	40.86	55	59.14
Nữ	0	0	0	0	13	43.33	17	56.67
Dtts	0	0	0	0	5	62.5	3	37.5
Nữ dtts	0	0	0	0	2	50	2	50
Vùng khó khăn	0	0	0	0	20	52.63	18	47.37

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	13,541	9,142	4495	33.2	3.25	4087	90.92
Nữ	9,769	6,541	3097	31.7	3.23	2801	90.44
Dtts	1,804	925	385	21.34	3.29	356	92.47

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ dtts	963	550	242	25.13	3.27	222	91.74
Vùng khó khăn	6,602	4,458	2088	31.63	3.25	1900	91
Tiểu học	6,864	2,911	457	6.66	3.28	418	91.47
Nữ	5,350	2,352	364	6.8	3.26	334	91.76
Dtts	1,235	411	70	5.67	3.32	67	95.71
Nữ dtts	645	256	53	8.22	3.32	52	98.11
Vùng khó khăn	3,654	1,688	264	7.22	3.27	245	92.8
Trung học cơ sở	4,627	4,410	3117	67.37	3.25	2837	91.02
Nữ	3,145	3,029	2156	68.55	3.23	1947	90.31
Dtts	418	386	256	61.24	3.28	231	90.23
Nữ dtts	242	227	155	64.05	3.25	136	87.74
Vùng khó khăn	2,338	2,230	1566	66.98	3.24	1422	90.8
Trung học phổ thông	2,050	1,821	921	44.93	3.22	832	90.34
Nữ	1,274	1,160	577	45.29	3.20	520	90.12
Dtts	151	128	59	39.07	3.33	58	98.31
Nữ dtts	76	67	34	44.74	3.28	34	100
Vùng khó khăn	610	540	258	42.3	3.24	233	90.31

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.24	4238	94.28	3.26	4258	94.73	3.26	4394	97.75	3.24	4322	96.15	3.24	4330	96.33
Nữ	3.22	2916	94.16	3.24	2931	94.64	3.24	3029	97.8	3.23	2973	96	3.22	2981	96.25
Dtts	3.30	371	96.36	3.30	369	95.84	3.30	379	98.44	3.28	374	97.14	3.28	374	97.14
Nữ dtts	3.27	231	95.45	3.28	232	95.87	3.28	238	98.35	3.26	233	96.28	3.25	235	97.11
Vùng khó khăn	3.24	1965	94.11	3.26	1974	94.54	3.26	2039	97.65	3.24	2005	96.02	3.23	2013	96.41
Tiểu học	3.29	437	95.62	3.28	427	93.44	3.30	449	98.25	3.26	438	95.84	3.27	444	97.16
Nữ	3.27	348	95.6	3.26	343	94.23	3.28	358	98.35	3.25	348	95.6	3.26	354	97.25
Dtts	3.32	69	98.57	3.31	67	95.71	3.32	69	98.57	3.31	69	98.57	3.32	68	97.14
Nữ dtts	3.31	52	98.11	3.32	52	98.11	3.33	52	98.11	3.31	52	98.11	3.32	52	98.11
Vùng khó khăn	3.28	253	95.83	3.26	246	93.18	3.30	261	98.86	3.26	255	96.59	3.26	260	98.48
Trung học cơ sở	3.24	2944	94.45	3.26	2962	95.03	3.26	3050	97.85	3.24	3002	96.31	3.23	2999	96.21
Nữ	3.23	2033	94.29	3.24	2044	94.81	3.24	2110	97.87	3.23	2072	96.1	3.22	2072	96.1
Dtts	3.29	243	94.92	3.29	244	95.31	3.29	251	98.05	3.26	246	96.09	3.26	247	96.48
Nữ	3.26	145	93.55	3.26	146	94.19	3.25	152	98.06	3.23	147	94.84	3.22	149	96.13

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
dtts															
Vùng khó khăn	3.24	1473	94.06	3.26	1489	95.08	3.25	1528	97.57	3.23	1505	96.1	3.22	1504	96.04
Trung học phổ thông	3.20	857	93.05	3.23	869	94.35	3.24	895	97.18	3.23	882	95.77	3.22	887	96.31
Nữ	3.18	535	92.72	3.20	544	94.28	3.22	561	97.23	3.21	553	95.84	3.20	555	96.19
Dtts	3.35	59	100	3.33	58	98.31	3.35	59	100	3.32	59	100	3.29	59	100
Nữ dtts	3.28	34	100	3.29	34	100	3.31	34	100	3.27	34	100	3.25	34	100
Vùng khó khăn	3.23	239	92.64	3.24	239	92.64	3.27	250	96.9	3.25	245	94.96	3.25	249	96.51

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	1,242	951	398	32.05	3.32	379	95.23
Nữ	516	365	123	23.84	6.58	120	97.56

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Dtts	71	43	20	28.17	6.40	19	95
Nữ dtts	21	14	2	9.52	3.63	2	100
Vùng khó khăn	672	532	216	32.14	6.64	208	96.3
Tiểu học	632	384	76	12.03	3.37	73	96.05
Nữ	369	222	43	11.65	6.66	41	95.35
Dtts	37	12	2	5.41	6.05	2	100
Nữ dtts	9	4	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	343	223	36	10.5	6.80	35	97.22
Trung học cơ sở	470	446	291	61.91	3.32	278	95.53
Nữ	111	109	74	66.67	6.53	73	98.65
Dtts	24	22	16	66.67	6.69	16	100
Nữ dtts	6	5	2	33.33	3.63	2	100
Vùng khó khăn	266	254	164	61.65	6.66	160	97.56
Trung học phổ thông	140	121	31	22.14	3.29	28	90.32
Nữ	36	34	6	16.67	6.69	6	100
Dtts	10	9	2	20	2.00	1	50
Nữ dtts	6	5	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	63	55	16	25.4	6.14	13	81.25

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.31	384	96.48	3.34	382	95.98	3.32	388	97.49	3.33	387	97.24	3.30	387	97.24
Nữ	3.29	121	98.37	3.30	119	96.75	3.32	121	98.37	3.29	121	98.37	3.24	121	98.37
Dtts	3.16	19	95	3.24	19	95	3.19	19	95	3.21	19	95	3.20	19	95
Nữ dtts	3.60	2	100	3.75	2	100	3.75	2	100	3.50	2	100	3.50	2	100
Vùng khó khăn	3.30	211	97.69	3.34	212	98.15	3.32	213	98.61	3.31	212	98.15	3.32	213	98.61
Tiểu học	3.40	74	97.37	3.38	73	96.05	3.39	74	97.37	3.34	74	97.37	3.30	74	97.37
Nữ	3.36	42	97.67	3.35	41	95.35	3.33	42	97.67	3.29	42	97.67	3.26	42	97.67
Dtts	3.10	2	100	3.00	2	100	3.00	2	100	3.00	2	100	3.00	2	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	3.42	36	100	3.40	35	97.22	3.46	36	100	3.38	36	100	3.33	36	100
Trung học cơ sở	3.30	281	96.56	3.33	280	96.22	3.30	285	97.94	3.33	284	97.59	3.32	285	97.94
Nữ	3.25	73	98.65	3.27	72	97.3	3.31	73	98.65	3.28	73	98.65	3.23	73	98.65
Dtts	3.28	16	100	3.40	16	100	3.33	16	100	3.36	16	100	3.34	16	100
Nữ dtts	3.60	2	100	3.75	2	100	3.75	2	100	3.50	2	100	3.50	2	100

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Vùng khó khăn	3.30	161	98.17	3.35	163	99.39	3.32	163	99.39	3.33	162	98.78	3.35	164	100
Trung học phổ thông	3.29	29	93.55	3.34	29	93.55	3.31	29	93.55	3.33	29	93.55	3.18	28	90.32
Nữ	3.22	6	100	3.48	6	100	3.25	6	100	3.50	6	100	3.20	6	100
Dtts	2.00	1	50	2.00	1	50	2.00	1	50	2.00	1	50	2.00	1	50
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	3.05	14	87.5	3.14	14	87.5	3.08	14	87.5	3.07	14	87.5	2.97	13	81.25

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %											
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Chung												
Tiêu chí 3. Phát triển	13,244	316	2.39	125	39.56	193	61.08	45	14.24	191	60.44	

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
chuyên môn bản thân											
Tiêu chí 4. Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	13,244	257	1.94	107	41.63	159	61.87	41	15.95	155	60.31
Tiêu chí 5. Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	13,244	248	1.87	89	35.89	166	66.94	37	14.92	153	61.69
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	13,244	1689	12.75	1,179	69.8	276	16.34	123	7.28	853	50.5
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	13,244	948	7.16	590	62.24	347	36.6	122	12.87	527	55.59
Tiểu học											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	6,633	259	3.9	101	39	175	67.57	39	15.06	154	59.46
Tiêu chí 4. Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,633	219	3.3	89	40.64	149	68.04	37	16.89	136	62.1
Tiêu chí 5. Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,633	217	3.27	80	36.87	156	71.89	35	16.13	136	62.67

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	6,633	1008	15.2	745	73.91	210	20.83	86	8.53	527	52.28
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	6,633	681	10.27	417	61.23	299	43.91	99	14.54	383	56.24
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	4,582	49	1.07	20	40.82	16	32.65	5	10.2	37	75.51
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	4,582	31	0.68	14	45.16	8	25.81	2	6.45	23	74.19
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	4,582	32	0.7	14	43.75	5	15.63	2	6.25	24	75
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	4,582	473	10.32	309	65.33	50	10.57	28	5.92	254	53.7
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	4,582	197	4.3	129	65.48	45	22.84	23	11.68	117	59.39
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	2,029	41	2.02	33	80.49	0	0	0	0	11	26.83
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học	2,029	39	1.92	32	82.05	0	0	0	0	11	28.21

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
an toàn, phòng chống bạo lực học đường											
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	2,029	38	1.87	19	50	2	5.26	2	5.26	14	36.84
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	2,029	208	10.25	125	60.1	16	7.69	9	4.33	72	34.62
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,029	70	3.45	44	62.86	3	4.29	0	0	27	38.57

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	1,212	51	4.21	24	47.06	4	7.84	1	1.96	35	68.63
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	1,212	38	3.14	12	31.58	5	13.16	1	2.63	23	60.53
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	1,212	79	6.52	31	39.24	5	6.33	1	1.27	48	60.76

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	1,212	147	12.13	58	39.46	15	10.2	1	0.68	86	58.5
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	1,212	37	3.05	17	45.95	8	21.62	2	5.41	23	62.16
Tiểu học											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	608	32	5.26	19	59.38	3	9.38	1	3.13	24	75
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	608	20	3.29	9	45	3	15	1	5	14	70
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	608	44	7.24	25	56.82	3	6.82	1	2.27	29	65.91
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	608	95	15.63	47	49.47	11	11.58	1	1.05	59	62.11
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	608	20	3.29	10	50	6	30	2	10	12	60
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	464	13	2.8	4	30.77	1	7.69	0	0	6	46.15
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	464	11	2.37	2	18.18	2	18.18	0	0	6	54.55
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	464	25	5.39	4	16	2	8	0	0	14	56
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	464	35	7.54	7	20	4	11.43	0	0	16	45.71
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	464	13	2.8	4	30.77	2	15.38	0	0	9	69.23

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	140	6	4.29	1	16.67	0	0	0	0	5	83.33
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	140	7	5	1	14.29	0	0	0	0	3	42.86
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	140	10	7.14	2	20	0	0	0	0	5	50
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	140	8	5.71	3	37.5	1	12.5	1	12.5	3	37.5
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	140	17	12.14	4	23.53	0	0	0	0	11	64.71

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Phát triển chuyên môn bản thân	13,434	3443	25.63	2,401	69.74	529	15.36	282	8.19	1,761	51.15
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo	13,434	3263	24.29	2,499	76.59	444	13.61	251	7.69	1,579	48.39

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
dục											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	13,434	2859	21.28	2,005	70.13	420	14.69	230	8.04	1,399	48.93
Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	13,434	2534	18.86	1,952	77.03	238	9.39	146	5.76	1,253	49.45
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	13,434	2436	18.13	1,705	69.99	355	14.57	191	7.84	1,195	49.06
Tiểu học											
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	6,792	1602	23.59	1,301	81.21	287	17.92	153	9.55	834	52.06
Phát triển chuyên môn bản thân	6,792	1599	23.54	1,232	77.05	347	21.7	183	11.44	877	54.85
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,792	1275	18.77	993	77.88	279	21.88	153	12	692	54.27
Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	6,792	1268	18.67	1,070	84.38	157	12.38	98	7.73	666	52.52
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,792	1159	17.06	900	77.65	247	21.31	136	11.73	640	55.22
Trung học cơ sở											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Phát triển chuyên môn bản thân	4,605	1249	27.12	819	65.57	127	10.17	73	5.84	657	52.6
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	4,605	1165	25.3	868	74.51	113	9.7	72	6.18	575	49.36
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	4,605	1058	22.98	702	66.35	90	8.51	53	5.01	535	50.57
Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	4,605	967	21	691	71.46	64	6.62	38	3.93	470	48.6
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	4,605	881	19.13	574	65.15	70	7.95	37	4.2	436	49.49
Trung học phổ thông											
Phát triển chuyên môn bản thân	2,037	595	29.21	350	58.82	55	9.24	26	4.37	227	38.15
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,037	526	25.82	310	58.94	51	9.7	24	4.56	172	32.7
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,037	496	24.35	330	66.53	44	8.87	26	5.24	170	34.27
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm	2,037	396	19.44	231	58.33	38	9.6	18	4.55	119	30.05

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
chất, năng lực học sinh											
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,037	395	19.39	230	58.23	39	9.87	18	4.56	135	34.18
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	13,434	3176	23.64	2,247	70.75	433	13.63	234	7.37	1,632	51.39
Trong học kỳ 2	13,434	2905	21.62	2,140	73.67	318	10.95	167	5.75	1,369	47.13
Tiểu học											
Trong hè	6,792	1501	22.1	1,155	76.95	296	19.72	156	10.39	879	58.56
Trong học kỳ 2	6,792	1367	20.13	1,100	80.47	207	15.14	105	7.68	690	50.48
Trung học cơ sở											
Trong học kỳ 2	4,605	1197	25.99	829	69.26	86	7.18	50	4.18	561	46.87
Trong hè	4,605	1065	23.13	728	68.36	88	8.26	53	4.98	550	51.64
Trung học phổ thông											
Trong hè	2,037	610	29.95	364	59.67	49	8.03	25	4.1	203	33.28
Trong học kỳ 2	2,037	341	16.74	211	61.88	25	7.33	12	3.52	118	34.6
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	13,434	4911	36.56	3,514	71.55	611	12.44	330	6.72	2,518	51.27
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	13,434	2998	22.32	2,174	72.52	395	13.18	231	7.71	1,469	49
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	13,434	2190	16.3	1,500	68.49	301	13.74	165	7.53	1,144	52.24

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	13,434	1861	13.85	1,310	70.39	241	12.95	142	7.63	949	50.99
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	13,434	1367	10.18	948	69.35	199	14.56	118	8.63	688	50.33
Khác (ghi cụ thể)	13,434	383	2.85	316	82.51	34	8.88	26	6.79	151	39.43
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	6,792	2263	33.32	1,784	78.83	412	18.21	221	9.77	1,269	56.08
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	6,792	1374	20.23	1,092	79.48	272	19.8	160	11.64	723	52.62
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	6,792	928	13.66	711	76.62	187	20.15	107	11.53	514	55.39
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	6,792	819	12.06	645	78.75	157	19.17	92	11.23	427	52.14
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	6,792	578	8.51	443	76.64	125	21.63	74	12.8	298	51.56
Khác (ghi cụ thể)	6,792	217	3.19	187	86.18	19	8.76	14	6.45	82	37.79
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	4,605	1846	40.09	1,242	67.28	132	7.15	75	4.06	951	51.52
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	4,605	1149	24.95	790	68.76	86	7.48	52	4.53	573	49.87

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	4,605	887	19.26	574	64.71	73	8.23	38	4.28	481	54.23
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	4,605	720	15.64	480	66.67	56	7.78	35	4.86	386	53.61
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	4,605	553	12.01	368	66.55	47	8.5	28	5.06	297	53.71
Khác (ghi cụ thể)	4,605	115	2.5	89	77.39	11	9.57	8	6.96	58	50.43
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	2,037	802	39.37	488	60.85	67	8.35	34	4.24	298	37.16
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	2,037	475	23.32	292	61.47	37	7.79	19	4	173	36.42
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	2,037	375	18.41	215	57.33	41	10.93	20	5.33	149	39.73
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	2,037	322	15.81	185	57.45	28	8.7	15	4.66	136	42.24
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	2,037	236	11.59	137	58.05	27	11.44	16	6.78	93	39.41
Khác (ghi cụ thể)	2,037	51	2.5	40	78.43	4	7.84	4	7.84	11	21.57

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %					
	Tổng số CBQL	Nhu cầu chung	Nữ	DTTS	Nữ DTTS	Vùng khó khăn

	đã tự đánh giá	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	1,233	259	21.01	112	43.24	14	5.41	4	1.54	130	50.19
Sử dụng ngoại ngữ	1,233	244	19.79	121	49.59	11	4.51	4	1.64	134	54.92
Ứng dụng công nghệ thông tin	1,233	233	18.9	117	50.21	14	6.01	3	1.29	127	54.51
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	1,233	208	16.87	86	41.35	16	7.69	4	1.92	111	53.37
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	1,233	196	15.9	89	45.41	18	9.18	5	2.55	103	52.55
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	625	133	21.28	88	66.17	5	3.76	2	1.5	75	56.39
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	625	128	20.48	80	62.5	6	4.69	1	0.78	63	49.22
Ứng dụng công nghệ thông tin	625	125	20	81	64.8	4	3.2	1	0.8	65	52
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	625	112	17.92	61	54.46	9	8.04	2	1.79	62	55.36
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	625	97	15.52	55	56.7	4	4.12	0	0	56	57.73
Trung học cơ sở											
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	468	108	23.08	27	25	5	4.63	1	0.93	53	49.07
Sử dụng ngoại ngữ	468	82	17.52	22	26.83	3	3.66	0	0	40	48.78

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Ứng dụng công nghệ thông tin	468	81	17.31	25	30.86	6	7.41	1	1.23	44	54.32
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	468	79	16.88	21	26.58	5	6.33	1	1.27	41	51.9
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	468	78	16.67	25	32.05	8	10.26	2	2.56	35	44.87
Trung học phổ thông											
Sử dụng ngoại ngữ	140	29	20.71	11	37.93	3	10.34	2	6.9	19	65.52
Ứng dụng công nghệ thông tin	140	27	19.29	11	40.74	4	14.81	1	3.7	18	66.67
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	140	23	16.43	5	21.74	3	13.04	2	8.7	14	60.87
Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	140	22	15.71	8	36.36	4	18.18	2	9.09	14	63.64
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	140	22	15.71	7	31.82	3	13.64	1	4.55	12	54.55
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	1,233	331	26.85	156	47.13	25	7.55	6	1.81	171	51.66
Trong học kỳ 2	1,233	251	20.36	105	41.83	12	4.78	5	1.99	123	49
Tiểu học											
Trong hè	625	165	26.4	101	61.21	13	7.88	3	1.82	94	56.97
Trong học kỳ 2	625	127	20.32	76	59.84	5	3.94	2	1.57	60	47.24

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trung học cơ sở											
Trong hè	468	122	26.07	39	31.97	6	4.92	0	0	57	46.72
Trong học kỳ 2	468	108	23.08	26	24.07	5	4.63	2	1.85	52	48.15
Trung học phổ thông											
Trong hè	140	44	31.43	16	36.36	6	13.64	3	6.82	20	45.45
Trong học kỳ 2	140	16	11.43	3	18.75	2	12.5	1	6.25	11	68.75
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	1,233	451	36.58	202	44.79	28	6.21	8	1.77	235	52.11
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	1,233	280	22.71	135	48.21	15	5.36	5	1.79	142	50.71
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	1,233	266	21.57	126	47.37	12	4.51	5	1.88	147	55.26
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	1,233	225	18.25	106	47.11	15	6.67	7	3.11	111	49.33
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	1,233	162	13.14	72	44.44	13	8.02	5	3.09	82	50.62
Khác (ghi cụ thể)	1,233	31	2.51	18	58.06	2	6.45	0	0	14	45.16
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	625	243	38.88	145	59.67	16	6.58	4	1.65	133	54.73
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	625	140	22.4	89	63.57	7	5	1	0.71	73	52.14

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	625	134	21.44	85	63.43	7	5.22	2	1.49	73	54.48
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	625	122	19.52	78	63.93	7	5.74	3	2.46	64	52.46
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	625	81	12.96	48	59.26	5	6.17	1	1.23	41	50.62
Khác (ghi cụ thể)	625	17	2.72	11	64.71	0	0	0	0	6	35.29
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	468	159	33.97	42	26.42	7	4.4	2	1.26	78	49.06
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tàng, tài liệu học tập...	468	107	22.86	34	31.78	4	3.74	2	1.87	49	45.79
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	468	99	21.15	30	30.3	3	3.03	1	1.01	56	56.57
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	468	79	16.88	20	25.32	6	7.59	2	2.53	36	45.57
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	468	62	13.25	17	27.42	6	9.68	2	3.23	29	46.77
Khác (ghi cụ thể)	468	11	2.35	5	45.45	2	18.18	0	0	5	45.45
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	140	49	35	15	30.61	5	10.2	2	4.08	24	48.98
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	140	33	23.57	11	33.33	2	6.06	2	6.06	18	54.55
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ	140	33	23.57	12	36.36	4	12.12	2	6.06	20	60.61

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
tàng, tài liệu học tập...											
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	140	24	17.14	8	33.33	2	8.33	2	8.33	11	45.83
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	140	19	13.57	7	36.84	2	10.53	2	10.53	12	63.16
Khác (ghi cụ thể)	140	3	2.14	2	66.67	0	0	0	0	3	100