

Số: *Hh9* /GDĐT-TH
V/v thực hiện kế hoạch giáo dục đối với
lớp 5 đáp ứng yêu cầu Chương trình
giáo dục phổ thông 2018

Krông Pa, ngày *07* tháng 9 năm 2021

Kính gửi: - Các trường Tiểu học trong toàn huyện;
- Trường TH-THCS Trần Hưng Đạo.

Thực hiện Công văn số 1986/SGDDĐT-GDTH ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 5 đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Phòng GDĐT yêu cầu các đơn vị trường thực hiện một số nội dung sau:

1. Tiếp tục triển khai nghiêm túc, hiệu quả Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 347/GDĐT-TH ngày 28/10/2016 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung chương trình cấp tiểu học, soạn giảng theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Trên cơ sở đó, điều chỉnh nội dung và yêu cầu các môn học một cách hợp lí, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, nhất là học sinh dân tộc thiểu số học đến đâu chắc đến đó ngay tại lớp qua mỗi tiết dạy.

2. Thực hiện kế hoạch giáo dục lớp 5 Chương trình GDPT 2006 theo quy định và Hướng dẫn điều chỉnh kế hoạch giáo dục (*Phụ lục gửi kèm*). Không đánh giá định kì vào các nội dung giáo dục bổ sung.

3. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên dạy lớp 5 Chương trình GDPT 2006 một cách phù hợp (*sử dụng tài liệu đã chỉnh sửa hoàn thiện sau tập huấn, bồi dưỡng cho tổ trưởng chuyên môn về dạy học các môn học, hoạt động giáo dục lớp 5 Chương trình GDPT 2006 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh được tổ chức trong tháng 12/2020*).

Nhận được công văn này, Phòng GDĐT yêu cầu lãnh đạo các đơn vị trường triển khai các nội dung trên đến từng giáo viên. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc liên hệ Phòng GDĐT (qua bộ phận chuyên môn) để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Đăng Website Phòng;
- Lưu: VT, CMTH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Chu Sỹ Lin

Phụ lục

HƯỚNG DẪN ĐIỀU CHỈNH KẾ HOẠCH GIÁO DỤC LỚP 5

(Ban hành kèm theo Công văn số 3799/BGDĐT-GDTH ngày 01 tháng 9 năm 2021 của Bộ GDĐT)

A. Điều chỉnh kế hoạch dạy học/môn học/hoạt động giáo dục

1. Môn: Tiếng Việt

TT	Nội dung cần điều chỉnh	Mức độ/Yêu cầu cần đạt	Hướng dẫn (Gợi ý thời lượng; thời điểm dạy; sắp xếp vào vị trí trong mạch kiến thức môn học, ...)
1	KIẾN THỨC		
1.1	KIẾN THỨC TIẾNG VIỆT - Kiến thức về dấu gạch nối	Nhận biết được công dụng của dấu gạch nối (nói các tiếng trong những từ mượn gồm nhiều tiếng). Nhận biết và nêu được công dụng của biện pháp điệp từ, điệp ngữ (nhằm nhấn mạnh ý nào đó).	- Lồng ghép khi dạy bài Chính tả (tuần 26) gồm: bài 1 (Nghe -viết Lịch sử Ngày Quốc tế Lao động); bài 2 (Tác giả bài Quốc tế ca).
	- Giới thiệu biện pháp điệp từ, điệp ngữ.		- Lồng ghép khi dạy Tập đọc. Ví dụ: Bài Hạt gạo làng ta (Tuần 14); Đất nước (Tuần 27).
	- Giảm bớt nội dung ôn tập dấu chấm, dấu chấm hỏi, dấu chấm than, dấu hai chấm, dấu phẩy, dấu ngoặc kép (tuần 29, 30, 31, 32, 33, 34)	Dùng đúng dấu chấm, dấu chấm hỏi, dấu chấm than, dấu hai chấm, dấu phẩy, dấu ngoặc kép.	- Điều chỉnh thành bài tập viết câu, viết đoạn sử dụng dấu chấm (dấu chấm hỏi, dấu chấm than, dấu hai chấm, dấu phẩy, dấu ngoặc kép..) như là bài tập vận dụng (liên hệ, kết nối, so sánh) của Tập đọc hoặc bài tập chuẩn bị cho Tập làm văn (luyện viết đoạn văn ngắn kể chuyện phát huy trí tưởng tượng, đoạn văn biểu cảm, đoạn văn nêu ý kiến về hiện tượng xã hội, bài văn thuyết minh ngắn về sách hoặc phim; hoặc rèn luyện nhiều hơn yếu tố biểu cảm trong bài văn kể chuyện, miêu tả).
1.2	KIẾN THỨC VĂN HỌC Chú ý thêm kiến thức về chủ		- Lồng ghép khi dạy các văn bản truyện, thơ, kịch: + Kiến thức về chủ đề, kết thúc câu chuyện, chuyện có thật và

	đề, kết thúc câu chuyện, chuyện có thật và chuyện tưởng tượng, chi tiết, thời gian, địa điểm trong câu chuyện; hình ảnh trong thơ; nhân vật trong văn bản kịch và lời thoại.		chuyện tưởng tượng, chi tiết, thời gian, địa điểm trong câu chuyện. Ví dụ: Những con sếu bằng giấy (Tuần 4); Những người bạn tốt (Tuần 7); Tiếng rao đêm (Tuần 21), Một vụ đắm tàu (Tuần 29)... + Hình ảnh trong thơ. Ví dụ: Tiếng đàn ba-la-lai-ca trên sông Đà (tuần 7); Trước công trời (Tuần 8); Hành trình của bầy ong (Tuần 12); Hạt gạo làng ta (Tuần 14); Cao Bằng (Tuần 22); Cửa sông (Tuần 25); Đất nước (Tuần 27)... + Nhân vật trong văn bản kịch và lời thoại. Ví dụ: Lòng dân (Tuần 3); Người công dân số 1 (Tuần 19); Thái sư Trần Thủ Độ (Tuần 20), ...
2	KĨ NĂNG		
2.1.	KĨ NĂNG ĐỌC		
2.1.1.	Đọc thông/Kĩ thuật đọc - Hướng dẫn HS yêu cầu: Ghi chép được văn tắt những ý tưởng, chi tiết quan trọng vào phiếu đọc sách hoặc sổ tay.	Ghi chép được văn tắt ý tưởng, chi tiết quan trọng vào phiếu đọc sách hoặc sổ tay.	Lồng ghép khi hướng dẫn học sinh ghi chép phần hỏi đọc mở rộng.
2.1.2.	Đọc – hiểu Giảm bớt loại câu hỏi/bài tập nhận diện để hướng dẫn HS loại câu hỏi/bài tập hỏi đáp/vận dụng/liên hệ, kết nối, so sánh (những bài tập này tạo cơ hội lồng ghép yêu cầu viết đoạn bài theo các kiểu văn bản mới có ở chương trình 2018).	Đánh giá được giá trị nội dung, nghệ thuật của văn bản hoặc liên hệ được văn bản với cuộc sống.	Ví dụ: Một số bài tập minh họa như sau: Tuần 14: Chuỗi ngọc lam (Kể tiếp kết thúc câu chuyện Chuỗi ngọc lam). Tuần 21: Tiếng rao đêm (Viết lời cảm ơn cho người bán bánh giò- người thương binh đã cứu người trong đám cháy). Tuần 29: Một vụ đắm tàu (Viết một kết thúc vui cho câu chuyện Một vụ đắm tàu). Tuần 29: Con gái (Đặt mình vào vai Mơ nêu suy nghĩ về quan niệm một số người coi trọng con trai hơn con gái). Tuần 34: Lớp học trên đường (1. Đặt mình vào vai Rê mi, nêu suy nghĩ về quyền học tập của trẻ em; 2. Xung quanh em có ai gặp hoàn cảnh như Rê mi không? Em có có cảm nghĩ gì về những bạn có hoàn cảnh đó?)...
2.1.3.	Ứng dụng kĩ năng đọc/Đọc mở rộng		

	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn HS đọc thuộc thêm 3- 5 bài thơ. - Hướng dẫn HS đọc văn bản trên internet - Hướng dẫn học sinh tìm nguồn văn bản để đọc mở rộng, rèn luyện đọc hiểu và ghi chép kết quả đọc hiểu. 	<p>Biết tìm văn bản để tự đọc mở rộng và bước đầu biết ghi chép phản hồi.</p>	<p>Ví dụ: Ghi lại câu thơ yêu thích sau khi đọc; nêu nhân vật yêu thích và giải thích lí do vì sao yêu thích; tóm tắt lại câu chuyện đã đọc....</p>
2.2	KĨ NĂNG VIẾT		
2.2.1.	<p>Viết chính tả/ Kỹ thuật Viết</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giám chính tả đoạn bài (nghe – viết) ở HK 2 - Điều chỉnh thành chính tả nghe – ghi - Hướng dẫn HS viết hoa thể hiện sự tôn kính 	<p>Bước đầu chủ động nghe - ghi được các thông tin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giám chính tả đoạn bài (nghe – viết) ở HK 2. - Điều chỉnh thành chính tả nghe – ghi. - Lòng ghép khi dạy Luyện từ và câu.
2.2.2.	Viết đoạn văn, văn bản		
	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng những đề bài mở, tạo cơ hội cho HS sáng tạo, bộc lộ ý kiến, thể hiện suy nghĩ, cảm xúc, tình cảm của mình đồng thời thể hiện cách nghĩ, cách cảm, cách diễn đạt của riêng mình. - Hai hướng điều chỉnh: <ul style="list-style-type: none"> + Có thể giảm bớt những bài ôn về kể chuyện, miêu tả ở HK2 (tuần 24, tuần 27, tuần 31, tuần 33) để dành thời lượng cho học sinh luyện viết đoạn văn ngắn kể chuyện phát huy trí tưởng tượng, đoạn văn miêu tả biểu cảm, đoạn văn nêu ý kiến về hiện tượng xã hội, bài văn thuyết minh ngắn 	<p>Viết được đoạn văn ngắn kể chuyện phát huy trí tưởng tượng, đoạn văn biểu cảm, đoạn văn nêu ý kiến về hiện tượng xã hội, bài văn thuyết minh ngắn về sách hoặc phim.</p>	<p>Chuyển thành dạng đề mở (đề có cái biến, sáng tạo). Ví dụ: từ đề bài “Hãy tả mùa xuân”, có thể điều chỉnh thành đề bài: “Hãy viết một bức thư cho chị Mùa Xuân nói lên tình yêu, lòng mong đợi mùa xuân của mình.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dạy lòng ghép trong phần vận dụng của bài đọc hiểu. Ví dụ: một số đề bài minh họa: <ul style="list-style-type: none"> - Tuần 2: Sắc màu em yêu: Viết đoạn văn nêu cảm nghĩ của em về bài thơ “Sắc màu em yêu”. (Đáp ứng yêu cầu cần đạt chương trình 2018: viết đoạn văn thể hiện cảm xúc, tình cảm trước một bài thơ). - Tuần 4: Những con sếu bằng giấy: Hãy tưởng tượng em sang thăm nước Nhật và sẽ đến trước tượng đài Xa-xa-cô (trong câu chuyện Những con sếu bằng giấy, SGK Tiếng Việt 5, trang 36-37). Em muốn nói gì với Xa-xa-cô để tỏ tình đoàn kết của trẻ em khắp năm châu và khát vọng thế giới được sống cuộc sống hòa bình? Hãy viết đoạn văn ghi lại những điều em muốn nói. (Đáp ứng yêu cầu cần

