

Số: 396 /KH- GD&ĐT

Krông Pa, ngày 10 tháng 8 năm 2021

KẾ HOẠCH

Thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025

Căn cứ Kế hoạch số 1647/SGDDĐT-GDMN ngày 02/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025, Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 trên địa bàn huyện, cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ em; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non (GDMN);

- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên mầm non (GVMN) và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non;

- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT)

2. Yêu cầu

- Duy trì và phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020 (sau đây gọi là Chuyên đề);

- Bảo đảm trẻ em trong cơ sở GDMN được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm LTLTT (*bám sát tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT để thực hiện*);

- Bảo đảm quyền trẻ em trong cơ sở GDMN.

II. Nội dung

1. Lựa chọn, xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm về trường mầm non LTLTT phù hợp với điều kiện thực tế của mỗi đơn vị trường.

2. Nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non;
- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non;
- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non theo quy định;
- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non.

3. Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án, dự án (*Chương trình GDMN sau sửa đổi bổ sung, Đề án Tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non, dự án phát triển trẻ thơ toàn diện...*) để hỗ trợ các cơ sở GDMN nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề, Chương trình GDMN phù hợp bối cảnh địa phương, sinh hoạt chuyên môn mới, thư viện thân thiện dựa vào cộng đồng.

4. Thực hiện có hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục để huy động các nguồn lực hợp pháp đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN, đặc biệt đối với vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của cơ sở GDMN.

6. Tăng cường công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng mô hình điểm về xây dựng trường mầm non LTLTT; tôn vinh tập thể, cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề cấp huyện và các cơ sở GDMN.

III. Nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm

1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Căn cứ kế hoạch của Sở, ban hành kế hoạch, hướng dẫn các cơ sở GDMN rà soát thực trạng, đối chiếu các tiêu chí, xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương;

- Lựa chọn đội ngũ CBQL, GVMN cốt cán tham gia tập huấn cấp tỉnh; tổ chức tập huấn cấp huyện, hướng dẫn thực hiện Chuyên đề cho CBQL, GVMN cốt cán của các cơ sở GDMN;

- Trường Mầm non Sơn Ca và trường Mẫu giáo xã Chư Rằm xây dựng mô hình điểm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 cấp huyện;

- Tổ chức hội thảo chia sẻ các giải pháp thực hiện Chuyên đề; lồng ghép hoạt động Chuyên đề trong sinh hoạt cụm chuyên môn; tổ chức tham quan học hỏi kinh nghiệm ở một số địa phương được cấp sở, cấp huyện chỉ đạo điểm, đánh giá và có biện pháp nhân rộng mô hình ở cấp huyện;

- Tăng cường các hoạt động truyền thông để tuyên truyền nội dung, vai trò, ý nghĩa của Chuyên đề; chỉ đạo bằng nhiều hình thức truyền thông phù hợp bối cảnh địa bàn;

- Tổ chức hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; về xây dựng môi trường LTLTT cấp huyện và tham gia hội thi cấp tỉnh;

- Kiểm tra, đánh giá kết quả quá trình thực hiện Chuyên đề; tổ chức sơ kết, tổng kết, tôn vinh tập thể và cá nhân điển hình cấp huyện; lựa chọn sản phẩm, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của các cơ sở GDMN để nhân rộng trên địa bàn huyện;

- Báo cáo kết quả triển khai Chuyên đề theo từng năm học (*cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học*) và báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện Chuyên đề gửi về Sở GDĐT (qua Phòng GDMN).

2. Đối với các cơ sở giáo dục mầm non (gồm: trường mầm non, trường mẫu giáo, nhóm lớp mầm non độc lập tư thục)

- Căn cứ kế hoạch của phòng GDĐT, tiến hành rà soát thực trạng, đối chiếu các tiêu chí, xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương;

- Lựa chọn đội ngũ CBQL, GVMN cốt cán tham gia tập huấn Chuyên đề cấp huyện; triển khai nội dung tập huấn Chuyên đề cấp huyện đến toàn thể CBQL, GVMN, nhân viên trong nhà trường nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường; xây dựng kế hoạch và thực hiện chương trình GDMN, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm LTLTT cho CBQL, GVMN;

- Tăng cường công tác tham mưu, tuyên truyền, nhằm thu hút sự quan tâm hỗ trợ của các cấp chính quyền địa phương và cộng đồng xã hội, sự phối hợp của cha mẹ trẻ trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; quan tâm xây dựng Chuyên đề tại các điểm trường lẻ, các nhóm/lớp độc lập tư thục;

- Tăng cường các hoạt động kiểm tra, dự giờ, sinh hoạt chuyên môn... lồng ghép các nội dung, tiêu chí LTLTT;

- Phát động phong trào thi đua/hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; về xây dựng môi trường LTLTT cấp trường và tham gia hội thi cấp huyện;

- Tổ chức sơ kết, tổng kết Chuyên đề nhằm đánh giá quá trình thực hiện, kịp thời tôn vinh các tổ chức, cá nhân đã có sáng kiến, giải pháp sáng tạo trong việc thực hiện Chuyên đề ở cơ sở;

- Báo cáo kết quả triển khai Chuyên đề theo từng năm học (*cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học*) và báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện Chuyên đề gửi về Phòng GDĐT theo quy định của ngành.

IV. Thời gian thực hiện: Từ năm học 2021-2022 đến năm học 2024-2025.

V. Kinh phí thực hiện

1. Kinh phí thực hiện được bố trí trong dự toán chi ngân sách nhà nước hàng năm của các cơ sở giáo dục theo phân cấp ngân sách nhà nước hiện hành; nguồn tài trợ hợp pháp của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước, nguồn hỗ trợ hợp pháp khác.

2. Căn cứ nội dung kế hoạch, các cơ sở GDMN chủ động lập dự toán chi hàng năm, trình cơ quan có thẩm quyền phê duyệt.

VI. Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

(Phụ lục kèm theo Kế hoạch này)

VII. Tổ chức thực hiện Chuyên đề

1. Từ năm 2021 đến năm 2023

- Ban hành kế hoạch triển khai Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

- Lựa chọn xây dựng mô hình chỉ đạo điểm “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”;

- Lựa chọn, xây dựng đội ngũ cốt cán tham gia tập huấn Chuyên đề tại tỉnh và triển khai Chuyên đề cấp huyện, cấp trường;

- Tham gia các chương trình, đề án, dự án được Ủy ban nhân dân Tỉnh phê duyệt để hỗ trợ các cơ sở GDMN nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề và huy động nguồn lực hỗ trợ xây dựng môi trường giáo dục LTLTT;

- Đẩy mạnh công tác truyền thông, tuyên truyền phổ biến nội dung và nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của Chuyên đề, huy động các nguồn lực hợp pháp tham gia xây dựng trường mầm non LTLTT; chú trọng, quan tâm các điểm trường lẻ, các nhóm/lớp độc lập tư thực;

- Tổ chức tham quan học hỏi kinh nghiệm ở một số huyện được cấp Sở chỉ đạo điểm; tạo điều kiện để các đơn vị trường tham quan, học tập mô hình điểm trong và ngoài huyện;

- Chỉ đạo các đơn vị trường lồng ghép hoạt động Chuyên đề trong các buổi sinh hoạt chuyên môn; các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục; các ngày hội, ngày lễ...

- Kiểm tra, đánh giá, tư vấn, hỗ trợ chuyên môn, hướng dẫn hoàn thiện các mô hình điểm;

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai Chuyên đề, cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học;

- Sơ kết 02 năm nhằm đánh giá quá trình thực hiện Chuyên đề, kịp thời tôn vinh, khen thưởng tập thể và cá nhân có nhiều thành tích trong việc thực hiện Chuyên đề; đồng thời điều chỉnh kế hoạch để thực hiện tốt hơn trong những năm học tiếp

