

UBND HUYỆN K RÔNG PA
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 288 /GDĐT-TH

V/v báo cáo đánh giá thực trạng lớp ghép
cấp tiểu học vùng dân tộc thiểu số, miền núi

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Krông Pa, ngày 10 tháng 6 năm 2020

Kính gửi: Các đơn vị trường Tiểu học trực thuộc Phòng GDĐT.

Thực hiện Công văn số 964/SGDĐT-GDDT ngày 05 tháng 6 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc báo cáo thực trạng lớp ghép cấp tiểu học ở vùng dân tộc thiểu số, miền núi.

Để có cơ sở xây dựng báo cáo về Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị các đơn vị trường báo cáo đánh giá thực trạng lớp ghép ở bậc tiểu học năm học 2019-2020 (theo đề cương và biểu mẫu gửi kèm).

Nhận được Công văn này yêu cầu các đơn vị nghiêm túc tổ chức thực hiện. và hoàn thành báo cáo gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo và gửi bản mềm vào Email: macduyanpgdkrongpa@gmail.com chậm nhất ngày 13/6/2020. /

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, CMTH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Chu Sỹ Lin

PHÒNG GD&ĐT KRÔNG PA
TRƯỜNG TH.....

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /BC-NT

....., ngày tháng 6 năm 2020

BÁO CÁO

**Đánh giá thực trạng lớp ghép cấp tiểu học
ở vùng dân tộc thiểu số, miền núi**

Phần thứ nhất

THỰC TRẠNG LỚP GHEP CẤP TIỂU HỌC Ở VÙNG DTTS, MN

I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO VỀ TỔ CHỨC DẠY HỌC LỚP GHEP

1. Văn bản chỉ đạo dạy học lớp ghép của Bộ GD&ĐT
2. Văn bản chỉ đạo dạy học lớp ghép của địa phương

II. THỰC TRẠNG LỚP GHEP CẤP TIỂU HỌC Ở VÙNG DTTS, MN

1. Công tác quản lý, chỉ đạo, xây dựng kế hoạch mở lớp ghép
2. Quy mô trường, lớp, HS và chất lượng giáo dục
3. Tài liệu dạy học lớp ghép

Công tác xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học, tổ chức các hoạt động dạy

- Xây dựng kế hoạch dạy học
- Xây dựng kế hoạch bài học
- Tổ chức các hoạt động dạy học

1. Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS

2. Đội ngũ GV dạy học lớp ghép

- Số lượng, trình độ chuyên môn GV
- Việc bố trí GV và cán bộ phụ trách
- Việc dự giờ, tổ chức sinh hoạt chuyên môn
- Công tác bồi dưỡng cho đội ngũ GV dạy học lớp ghép

1. Cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học

2. Việc thực hiện chế độ, chính sách đối với người dạy và người học

3. Công tác kiểm tra, đánh giá, khen thưởng

III. HẠN CHẾ, BẤT CẬP VÀ NGUYÊN NHÂN

1. Chỉ ra những hạn chế, bất cập trong:

- Công tác quản lý, chỉ đạo, xây dựng kế hoạch mở lớp ghép
- Quy mô trường, lớp, HS và chất lượng giáo dục
- Công tác xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học, tổ chức các hoạt động dạy
- Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS
- Đội ngũ GV dạy học lớp ghép; việc bố trí GV và cán bộ phụ trách; dự giờ, tổ chức sinh hoạt chuyên môn; công tác bồi dưỡng cho đội ngũ GV.
- Cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học
- Việc thực hiện chế độ, chính sách đối với người dạy và người học

2. Nguyên nhân của những hạn chế, bất cập

2.1. Nguyên nhân chủ quan.

2.2. Nguyên nhân khách quan.

IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Thành tựu
2. Bài học kinh nghiệm
3. Những vấn đề cần quan tâm

Phần thứ hai

PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC LỚP GHÉP TRONG THỜI GIAN TỚI

I. PHƯƠNG HƯỚNG TỔ CHỨC DẠY HỌC LỚP GHÉP

(Nêu phương hướng của địa phương về tổ chức dạy học lớp ghép)

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC LỚP GHÉP Ở VÙNG DTTS, MN

(Đề xuất các nhiệm vụ và giải pháp nâng cao chất lượng dạy học lớp ghép tại địa phương).

III. ĐỀ XUẤT VÀ KIẾN NGHỊ (Nêu cụ thể các đề xuất, kiến nghị)

HIỆU TRƯỞNG

Nơi nhận:

- Phòng GDDT;
- Lưu NT.