

Số: 105/GDĐT-THCS

Krông Pa, ngày 09 tháng 4 năm 2019

V/v báo cáo tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện các phương pháp đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá

Kính gửi: Các trường THCS và Tiểu học xã Krông Năng

Căn cứ Công văn số 1357/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2018 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018-2019;

Thực hiện Công văn số 535/SGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2019 của Sở GDĐT về việc báo cáo tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện các phương pháp đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá. Phòng GDĐT yêu cầu các đơn vị thực hiện các nội dung sau:

1. Báo cáo tổng kết, đánh giá tình hình, kết quả thực hiện các phương pháp đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá trong nhà trường (*theo đề cương báo cáo đính kèm*).

Nội dung báo cáo tổng kết, đánh giá cần bám sát các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học nói chung, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá nói riêng trong 05 năm gần đây.

2. Đối với Trường THCS Nguyễn Trãi được chọn báo cáo điển hình tiêu biểu trong việc đổi mới phương pháp dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá ở đơn vị (*có báo cáo điển hình*).

3. Báo cáo gửi về Phòng GDĐT qua bộ phận chuyên môn (**Đ/c An**) chậm nhất đến 15h ngày 11/4/2019, đồng thời gửi file word vào địa chỉ email: macduyanpgdkrongpa@gmail.com.

Nhận được văn bản này, Phòng GD&ĐT yêu cầu các đơn vị trường khẩn trương thực hiện nghiêm túc các nội dung báo cáo và đảm bảo thời gian qui định.

Nơi nhận:

- Như trên;
- L/đạo Phòng GDĐT ;
- Lưu: VT, CM THCS.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Chu Sỹ Lin

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
HUYỆN KRÔNG PA

Đề cương hướng dẫn báo cáo tổng kết, đánh giá
(Kèm theo Công văn số 405 /GDĐT-THCS ngày 09/4/2019
của Phòng Giáo dục và Đào tạo Krông Pa)

Phần I. Tình hình và kết quả thực hiện đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá ở các trường trung học

I. Thực hiện các chủ trương đổi mới của Bộ GDĐT, Sở GDĐT:

1. Các phương pháp dạy học tích cực trong các môn học/hoạt động giáo dục.
2. Xây dựng chuyên đề dạy học, tổ chức dạy học tích hợp liên môn, giáo dục tích hợp bảo vệ môi trường, phòng chống thiên tai, STEM, trải nghiệm sáng tạo...
3. Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học.
4. Tổ chức dạy học thông qua di sản, thực địa...
5. Tổ chức dạy học gắn với sản xuất kinh doanh, dịch vụ, làng nghề, hướng nghiệp phân luồng...
6. Tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn và tham gia sinh hoạt chuyên môn trên mạng trường học kết nối.
7. Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng thiết bị dạy học trong đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá.
8. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá ở trường trung học cơ sở, trung học phổ thông...

(Có số liệu, tỷ lệ cụ thể, so sánh trong 05 năm gần đây; các văn bản đã ban hành; Mỗi phương pháp, hình thức, mô hình cần đánh giá những ưu điểm, hạn chế, các nguyên nhân và giải pháp khắc phục).

II. Các phương pháp, hình thức, mô hình dạy học, kiểm tra đánh giá sáng tạo của địa phương

Ngoài việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, đổi mới quản lý dạy học, kiểm tra đánh giá theo chỉ đạo của Bộ, Sở, các đơn vị báo cáo các phương pháp, hình thức, mô hình dạy học, kiểm tra đánh giá sáng tạo của đơn vị đã thực hiện có hiệu quả ở trường trung học cơ sở.

(Có số liệu, tỷ lệ cụ thể, so sánh trong 05 năm gần đây; Mỗi phương pháp, hình thức, mô hình cần đánh giá những ưu điểm, hạn chế, các nguyên nhân và giải pháp khắc phục).

III. Công tác quản lý đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá

Đánh giá công tác quản lý đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá ở trường trung học cơ sở (ưu điểm, hạn chế).

IV. Đánh giá chung

1. Ưu điểm
2. Hạn chế và nguyên nhân
3. Bài học kinh nghiệm

Phần II. Phương hướng tiếp theo thực hiện các phương pháp đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá, công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá của đơn vị

Phần III. Những đề xuất, kiến nghị

